**Gaia Nascente** Ano Letivo **2024-2025** 

agrupamento de escolas

## PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS - 5º ANO

		_ / \ \ / \ L	, .,	,AO DA DISCIPLINA DE CIENCIAS I	., ., .,		70		
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO				NÍVEIS DE DESEMPENHO					
TRANSVERSAIS DO AEGN  Desempenho muito bom				Desempenho suficiente			Desempenho muito insuficiente		
CONHECIMENTOS	<ul> <li>Adquire e aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE.</li> <li>Pesquisa, analisa e interpreta com rigor a informação, selecionando a mais adequada e pertinente.</li> <li>Integra e mobiliza plenamente os conhecimente em novas situações ou para resolver problemas</li> </ul>	tilha e escritor de desempenho intermédio		<ul> <li>Adquire e aplica parcialmente os conhecimento definidos nas AE.</li> <li>Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor a informação, selecionando por vezes informação adequada e pertinente.</li> <li>Integra e mobiliza parcialmente os conhecimen novas situações ou para resolver problemas.</li> </ul>	com algum rigor a vezes informação ite os conhecimentos em		<ul> <li>Não adquire nem aplica os conhecimentos definidos nas AE.</li> <li>Não pesquisa nem seleciona e interpreta informação adequada e pertinente.</li> <li>Não integra nem mobiliza os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.</li> </ul>		
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	<ul> <li>Exprime-se e comunica com clareza e correção.</li> <li>Defende com pertinência e muita clareza ideias pontos de vista.</li> <li>Desenvolve ideias e soluções de forma muito cri</li> </ul>			<ul> <li>Expressa-se e comunica com alguma clareza e con defende algumas ideias e pontos de vista.</li> <li>Desenvolve ideias e soluções com alguma criat</li> </ul>	-	Descritor de desempenho intermédio	clareza e corre  Não consegue	egue defender ideias e pontos de vista. egue desenvolver ideias e soluções com	
ATITUDES AO SERVIÇO DA APRENDIZAGEM	<ul> <li>Colabora sempre e coopera com espírito de part e entreajuda.</li> <li>Revela sempre muito empenho, responsabilidad autonomia.</li> <li>Autorregula de forma eficaz aprendizagens e atitudes.</li> </ul>			<ul> <li>Colabora, mostrando alguma disponibilidade p cooperar.</li> <li>Revela algum empenho, responsabilidade e au</li> <li>Nem sempre autorregula aprendizagens e atitu</li> </ul>	e para autonomia.		<ul> <li>Não se mostra disponível para colaborar nem para cooperar.</li> <li>Não revela empenho, nem responsabilidade e autonomia.</li> <li>Não autorregula aprendizagens e atitudes.</li> </ul>		
DOMÍNIOS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS			SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		
DOMÍNIO 1:  ❖ CONHECIMENTO, COMPREENSÃO E APLICAÇÃO DE CONCEITOS (60%)	A água, o ar, as rochas e o solo — materiais terrestres  Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena).  Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo.  Identificar os subsistemas terrestres em	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:  •usar e articular de forma consciente e com rigor conhecimentos (incluindo de outras áreas do saber);  •selecionar informação pertinente (em fontes diversificadas);  •organizar de forma sistematizada a leitura e estudo autónomo;  •analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados (recorrendo a		<ul> <li>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>Criativo (A, C, D)</li> </ul>		A, B, G, I, J)			

- documentos diversificados e integrando saberes de outras disciplinas.
- Explicar a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções.
- Distinguir mineral de rocha e indicar um exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares).
- Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais.
- Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas.
- Identificar as propriedades da água, relacionando-as com as funções da água nos seres vivos.
- Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana.
- Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais.
- Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais.
- Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre.
- Argumentar acerca dos impactes das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas.

- conhecimentos prévios e aplicando conhecimentos a novas situações);
- desenvolver tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;
- •estabelecer relações intra e interdisciplinares.

# Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:

- •formular hipóteses face a um fenómeno ou evento (atividade laboratorial/experimental);
- •conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;
- •apresentar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação problema;
- criar um objeto, texto ou solução face a um desafio (construção de modelos explicativos);
- analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;
- prever resultados (atividade laboratorial/experimental);
- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (ex.: imagens, modelos, gráficos, tabelas, texto);
- criar soluções estéticas criativas e pessoais.

# Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:

- mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contraargumentos);
- organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;
- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico:
- •analisar textos com diferentes pontos de vista;
- confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;
- problematizar situações em atividades laboratoriais/experimentais/campo;
- analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.

#### Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:

• pesquisar de forma sustentada por critérios, com

- Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
- Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
- Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)
- Sistematizador /organizador (A, B, C, I, J)
- Questionador (A, F, G, I, J)
- Comunicador /
  Desenvolvimento da
  linguagem e oralidade (A, B, D,
  E, H)
- Autoavaliador (transversal às áreas)
- Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)
- Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

### Observação:

Grelhas de observação direta
Listas de verificação: trabalhos de casa e de material;
Grelhas de registo de trabalhos individuais /grupo/pares
Grelhas de registo de autoavaliação

#### Análise de conteúdo:

Cadernos diários Trabalhos de pesquisa individuais, de pares ou em grupo Autoavaliação/ reflexão critica

### Testagem:

Questionários
Quizz
Plikers
Fichas de trabalho
Intervenções orais
Avaliação formativa e
sumativa (atividades de
avaliação escrita; fichas de
avaliação, avaliação oral, ...)

	<ul> <li>autonomia progressiva;</li> <li>●incentivar a procura e o aprofundamento de informação;</li> <li>●recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.</li> </ul>	autoavaliação
	Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:	
	<ul> <li>aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>respeitar diferenças de características, crenças ou opiniões;</li> <li>confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</li> </ul>	
Diversidade de seres vivos e suas	Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:  ●realizar tarefas de síntese;  ●realizar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização (ex.: atividade	
interações com o meio  ●Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem;  ●Relacionar os regimes alimentares de	laboratorial/experimental);  ●elaborar registos seletivos;  ●realizar tarefas de organização (ex.: construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);  ●elaborar planos gerais e esquemas;	
alguns animais com o respetivo habitat, valorizando saberes de outras disciplinas; • Discutir a importância dos rituais de	<ul> <li>desenvolver o estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</li> </ul>	
acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies; •Explicar a necessidade da intervenção	Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:  ●saber questionar uma situação;  ●organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;	
de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies;	<ul> <li>interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.</li> </ul>	
<ul> <li>Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos;</li> </ul>	Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:  ●comunicar uni e bidireccionalmente;	
<ul> <li>Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas</li> </ul>	<ul> <li>desenvolver ações de resposta,</li> <li>apresentação e iniciativa;</li> </ul>	
durante o seu desenvolvimento; ●Identificar adaptações morfológicas e	<ul> <li>desenvolver ações de questionamento organizado.</li> </ul>	
comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura;	Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:	
<ul> <li>Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a</li> </ul>	<ul> <li>realizar autoanálise;</li> <li>identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> </ul>	

	flora e a fauna nos diferentes habitats;  •Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local;  •Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem.	<ul> <li>descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo, partindo da explicitação de feedback do professor.</li> </ul>	
	Unidade na diversidade de seres vivos  Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular.  Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes.	Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:  •colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; •fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; •apoiar atuações úteis para outros (trabalho colaborativo).  Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: •assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; •organizar e realizar autonomamente tarefas; •assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; •apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; •dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.  Promover estratégias que induzam: •participar em ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; •assumir uma posição perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; •promover o autoaperfeiçoamento.	
DOMÍNIO 2:  ❖ CAPACIDADES CIENTÍFICAS (20%) (Raciocínio e Resolução de Problemas/Comunicação em Ciências)	<ul> <li>Interpretar diferentes fontes e informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos.</li> <li>Analisa e interpreta fenómenos da natureza.</li> <li>Exprime-se com rigor, oralmente e por escrito, utilizando corretamente a língua portuguesa, mostrando articulação e uso consistente de conhecimentos científicos.</li> </ul>		

DOMÍNIO 3: ❖ ATITUDES (20%)	●Responsabilidade  ●Empenho  ●Saber estar  ●Cooperação  ●Participação/interação
--------------------------------	---