

PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS - 5.º ANO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS DO AEGN	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	<i>Desempenho muito bom</i>	<i>Descritor de desempenho intermédio</i>	<i>Desempenho suficiente</i>	<i>Descritor de desempenho intermédio</i>
CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> Adquire e aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE. Pesquisa, analisa e interpreta com rigor a informação, selecionando a mais adequada e pertinente. Integra e mobiliza plenamente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas. 		<ul style="list-style-type: none"> Adquire e aplica parcialmente os conhecimentos definidos nas AE. Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor a informação, selecionando por vezes informação adequada e pertinente. Integra e mobiliza parcialmente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas. 	
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se e comunica com clareza e correção. Defende com pertinência e muita clareza ideias e pontos de vista. Desenvolve ideias e soluções de forma muito criativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Expressa-se e comunica com alguma clareza e correção. Defende algumas ideias e pontos de vista. Desenvolve ideias e soluções com alguma criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> Não consegue expressar-se nem comunicar com clareza e correção. Não consegue defender ideias e pontos de vista. Não consegue desenvolver ideias e soluções com criatividade. 	
ATITUDES AO SERVIÇO DA APRENDIZAGEM	<ul style="list-style-type: none"> Colabora sempre e coopera com espírito de partilha e entreajuda. Revela sempre muito empenho, responsabilidade e autonomia. Autorregula de forma eficaz aprendizagens e atitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Colabora, mostrando alguma disponibilidade para cooperar. Revela algum empenho, responsabilidade e autonomia. Nem sempre autorregula aprendizagens e atitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Não se mostra disponível para colaborar nem para cooperar. Não revela empenho, nem responsabilidade e autonomia. Não autorregula aprendizagens e atitudes. 	
DOMÍNIOS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
DOMÍNIO 1: ❖ CONHECIMENTO, COMPREENSÃO E APLICAÇÃO DE CONCEITOS (60%)	A água, o ar, as rochas e o solo – materiais terrestres <ul style="list-style-type: none"> Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena). Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo. Identificar os subsistemas terrestres em 	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> usar e articular de forma consciente e com rigor conhecimentos (incluindo de outras áreas do saber); selecionar informação pertinente (em fontes diversificadas); organizar de forma sistematizada a leitura e estudo autónomo; analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados (recorrendo a 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D) 	

	<p>documentos diversificados e integrando saberes de outras disciplinas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explicar a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na gênese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções. ● Distinguir mineral de rocha e indicar um exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares). ● Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais. ● Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas. ● Identificar as propriedades da água, relacionando-as com as funções da água nos seres vivos. ● Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana. ● Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais. ● Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais. ● Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre. ● Argumentar acerca dos impactos das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas. 	<p>conhecimentos prévios e aplicando conhecimentos a novas situações);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● desenvolver tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; ● estabelecer relações intra e interdisciplinares. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● formular hipóteses face a um fenómeno ou evento (atividade laboratorial/experimental); ● conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; ● apresentar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação problema; ● criar um objeto, texto ou solução face a um desafio (construção de modelos explicativos); ● analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; ● prever resultados (atividade laboratorial/experimental); ● usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (ex.: imagens, modelos, gráficos, tabelas, texto); <ul style="list-style-type: none"> ● criar soluções estéticas criativas e pessoais. <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos); ● organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; ● discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; ● analisar textos com diferentes pontos de vista; ● confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; ● problematizar situações em atividades laboratoriais/experimentais/campo; ● analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pesquisar de forma sustentada por critérios, com 	<ul style="list-style-type: none"> ● Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) ● Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) ● Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) ● Sistematizador /organizador (A, B, C, I, J) ● Questionador (A, F, G, I, J) ● Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e oralidade (A, B, D, E, H) ● Autoavaliador (transversal às áreas) ● Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) ● Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) ● Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	<p>Observação:</p> <p>Grelhas de observação direta Listas de verificação: trabalhos de casa e de material; Grelhas de registo de trabalhos individuais /grupo/pares Grelhas de registo de autoavaliação</p> <p>Análise de conteúdo:</p> <p>Cadernos diários Trabalhos de pesquisa individuais, de pares ou em grupo Autoavaliação/ reflexão crítica</p> <p>Testagem:</p> <p>Questionários Quizz Plikers Fichas de trabalho Intervenções orais Avaliação formativa e sumativa (questões-aula; fichas de avaliação, avaliação oral, ...) autoavaliação</p>
--	--	---	---	---

		<p>autonomia progressiva;</p> <ul style="list-style-type: none"> ●incentivar a procura e o aprofundamento de informação; ●recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; ●respeitar diferenças de características, crenças ou opiniões; ●confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global. 		
	<p>Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem; ●Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat, valorizando saberes de outras disciplinas; ●Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies; ●Explicar a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies; ●Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos; ●Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento; ●Identificar adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura; ●Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a 	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●realizar tarefas de síntese; ●realizar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização (ex.: atividade laboratorial/experimental); ●elaborar registos seletivos; ●realizar tarefas de organização (ex.: construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); ●elaborar planos gerais e esquemas; ●desenvolver o estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●saber questionar uma situação; ●organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; ●interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●comunicar uni e bidireccionalmente; ●desenvolver ações de resposta, apresentação e iniciativa; ●desenvolver ações de questionamento organizado. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●realizar autoanálise; ●identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; 		

	<p>flora e a fauna nos diferentes habitats;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local; ● Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem. 	<ul style="list-style-type: none"> ● descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; ● considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; ● reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo, partindo da explicitação de feedback do professor. 		
	<p>Unidade na diversidade de seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular. ● Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes. 	<p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; ● fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; ● apoiar atuações úteis para outros (trabalho colaborativo). <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; ● organizar e realizar autonomamente tarefas; ● assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; ● apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; ● dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● participar em ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; ● assumir uma posição perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; ● promover o autoaperfeiçoamento. 		
<p>DOMÍNIO 2:</p> <p>❖ CAPACIDADES CIENTÍFICAS (20%) (Raciocínio e Resolução de Problemas/Comunicação em Ciências)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretar diferentes fontes e informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos. ● Analisa e interpreta fenómenos da natureza. ● Exprime-se com rigor, oralmente e por escrito, utilizando corretamente a língua portuguesa, mostrando articulação e uso consistente de conhecimentos científicos. 			

<p>DOMÍNIO 3: ❖ ATITUDES (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none">● Responsabilidade● Empenho● Saber estar● Cooperação● Participação/interação			
---	--	--	--	--